**Une grille holistique pour parler**

**60 Communication presque toujours efficace : tâche accomplie de façon compétente**

Le locuteur offre de l'information librement, avec peu ou pas d'effort, et peut aller au-delà de la tâche en utilisant des fonctions supplémentaires appropriées.

Stratégies de compensation comme un natif

Expressions sophistiquées

Contenu très fort

Presque aucun effort d'écoute requis

**50 Communication généralement efficace : tâche exécutée avec compétence**.

Le locuteur donne de l'information, parfois avec effort ; Habituellement ne manque pas de temps.

Les faiblesses linguistiques peuvent nécessiter des stratégies de réparation qui peuvent être légèrement distrayantes

Expressions parfois gênées

Contenu généralement fort

Peu d'efforts d'écoute requis

**40 Communication légèrement efficace : tâche exécutée avec une certaine compétence**.

Le locuteur répond avec effort ; Fournit parfois un exemple de vitesse et parfois s'épuise

Parfois, les stratégies de réparation excessives, distrayantes et inefficaces utilisées pour compenser

Faiblesses linguistiques (par exemple, vocabulaire et / ou grammaire)

Contenu adéquat

Quelques efforts d'écoute requis

**30 La communication n'est généralement pas efficace : la tâche est généralement mal exécutée.**

**Le locuteur** répond avec beaucoup d’effort ; Fournit un échantillon à vitesse limitée et dépasse le temps

Stratégies de réparation excessives, très distrayantes et inefficaces

Beaucoup d'efforts d'écoute requis

Difficile de dire si la tâche est pleinement réalisée en raison de faiblesses linguistiques, mais la fonction peut être identifié

**20 Aucune communication efficace : aucune preuve de la capacité d'accomplir une tâche.**

L'effort de l'orateur extrême est évident ; Peut répéter, renoncer à la tâche ou rester silencieux.

Tentative d'exécution d'une tâche en échec

Seuls des mots isolés ou des phrases intelligibles, même avec beaucoup d'effort d'écoute

Fonction impossible à identifier

                                                                           (Luoma 2004, Évaluation de la parole, p. 70)