MATRICE

Matériel de soutien pour une description d'un test ou d'un examen

Vers une description du test / de l'examen

La raison d'être des changements proposés est que les consultants espèrent ainsi :

• accroître la validité de l'examen en se concentrant davantage sur les compétences que nous souhaitons tester ;

• accroître la validité en tenant compte de la fonction de l’examen ;

• augmenter la fiabilité en réduisant les erreurs de marquage, entre autres ;

• accroître les possibilités de liaison avec le CECR en mettant l'accent sur les descripteurs pertinents du CECR;

• prendre des mesures pour relier l'examen au niveau X dans le CECR.

A Informations générales

• Ce test / examen a été mis au point par {nom de l’institution}

• Référence à la loi

• Objet du test / examen : Ce test / examen vise à mesurer le .... Compétences linguistiques des candidats {fournir des détails}

• Le test / l'examen est basé sur un modèle théorique : (par exemple, modèle de compétence communicative)

• Le contexte / l'utilisation du test / de l’examen : {fin du cours, exigence d'entrée}

• Population cible : {mentionner l'âge, leur L1, leur éducation scolaire, etc.}

• Grille d'examen / d’examen : exemple de grille représentant l'examen

Papier Objectif / but du test Type de texte Type de tâche Temps autorisé Marquage

En train de lire

Écoute

Écriture

Parlant

B. Spécifications linguistiques (général)

• Niveau : descripteurs généraux du CECR pour B2 / Domaines / Sujets / Sujets inadaptés / Textes (sources)

C. Spécifications linguistiques (spécifiques)

1. Tâches d'écriture

• Descripteurs de niveau, des domaines, des sujets, des textes (articles, rapports, lettres ...), des tâches (MCQ,

2. Tâches de lecture

• Descripteurs de niveau, domaines, thèmes, textes, tâches. Voir aussi Manuel page 62.

3. Utilisation de l'anglais / français / allemand

• Descripteurs de niveau (?), Textes, tâches

•

4. Tâches d'écoute

• Descripteurs de niveau, domaines, sujets, textes, tâches